****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов   
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5 КЛАСС (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*** Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

***Тема 2. Наш дом  — Россия.***

Россия  — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

***Тема 3. Язык и история. Что такое язык?***

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.***

Русский язык  — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

***Тема 5. Истоки родной культуры.***

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

***Тема 6. Материальная культура.*** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. ***Тема 7. Духовная культура.***

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. ***Тема 8. Культура и религия.***

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

***Тема 9. Культура и образование***.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)***.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

***Тема 11. Семья  — хранитель духовных ценностей.***

Семья  — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

***Тема 12. Родина начинается с семьи.***

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.***

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в  литературе и произведениях разных видов искусства.

***Тема 15. Труд в истории семьи.***

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

***Тема 17. Личность  — общество  — культура.***

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

***Тема 18. Духовный мир человека.***

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.***

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.***

Что такое история и почему она важна? История семьи  — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

***Тема 21. Литература как язык культуры.***

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

***Тема 22. Взаимовлияние культур.***

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.***

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.***

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина  — часть общего Отечества.

***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

***Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.***

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

***Тема 28. Изобразительное искусство народов России.***

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

***Тема 29. Фольклор и литература народов России.***

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в  его литературе. ***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*** Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны — залог будущего России.*** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

**6 КЛАСС (17 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

***Тема 2. Прогресс: технический и социальный.*** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

***Тема3. Права и обязанности человека.***

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

***Тема 4. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема5. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 6. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

***Тема 7. Религия как источник нравственности.*** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 8. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

***Тема 9. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

***Тема 10. Самопознание (практическое занятие).***

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

***Тема11. Труд делает человека человеком.***

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

***Тема 12. Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

***Тема 13. Выдающиеся учёные России.***

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

***Тема 14. Моя профессия (практическое занятие).***

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о  своей будущей профессии.

***Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»***

***Тема 15. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.*** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

***Тема 16. Государство. Россия  — наша Родина.***

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

***Тема17. Человек: какой он? (практическое занятие).*** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к   
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**   
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**   
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание   
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**   
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному   
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**   
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;   
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;   
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и   
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,   
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей   
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Вид деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | **«Россия — наш общий дом».**  ***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?***  ***Тема 2. Наш дом  — Россия.***  ***Тема 3. Язык и история. Что такое язык?***  ***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.***  ***Тема 5. Истоки родной культуры.***  ***Тема 7. Духовная культура.***  ***Тема 8. Культура и религия.***  ***Тема 9. Культура и образование***.  ***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)***. | | **10** | **0** | **0.5** |  | -знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;  - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;  - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.  -иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  - знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;  - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость | | устный опрос,  практическая работа | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **10** |  | | | | | | |
| **Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | **«Семья и духовно-нравственные ценности»**  ***Тема 1. Семья  — хранитель духовных ценностей.***  ***Тема 2. Родина начинается с семьи.***  ***Тема 3. Традиции семейного воспитания в России.***  ***Тема 4. Образ семьи в культуре народов России.***  ***Тема 5. Труд в истории семьи.***  **Тема 6. Семья в современном мире (практическое занятие).** | **6** | **0** | **0.5** |  | - знать и понимать смысл термина «семья»;  - иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  - осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  - уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  - осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;  - понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.  - знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  - осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; 6 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  -обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.  - иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  - знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  - уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  -осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. | | Устный опрос; тестирование, практическая работа | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **6** |  | | | | | | |
| **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |  | | | | | | | |
| 3.1 | **«Духовно-нравственное богатство личности»**  ***Тема 1. Личность  — общество  — культура.***  ***Тема 2. Духовный мир человека.***  ***Тема 3. Личность и духовно-нравственные ценности.*** | | | **3** | **0** | **0.5** |  | - знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  - уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;  - понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;  - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.  - знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  - осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;  - обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  - доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  - знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.  - знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  - обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;  - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». | Устный опрос; тестирование,  практическая работа | | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **3** |  | | | | | | |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | **«Культурное единство России»**  ***Тема 1. Историческая память как духовно-нравственная ценность.***  ***Тема 2. Литература как язык культуры.***  ***Тема 3. Взаимовлияние культур.***  ***Тема 4. Духовно-нравственные ценности российского народа.***  ***Тема 5. Регионы России: культурное многообразие.***  ***Тема 6. Праздники в культуре народов России.***  ***Тема 7. Памятники архитектуры в культуре народов России.***  ***Тема 8. Музыкальная культура народов России.***  ***Тема 9. Изобразительное искусство народов России.***  ***Тема 10. Фольклор и литература народов России.***  ***Тема 11. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).***  ***Тема 12. Культурная карта России (практическое занятие).***  ***Тема 13. Единство страны — залог будущего России.*** | | | **13** | **0** | **1** |  | -понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;  - иметь представление о значении и функциях изучения истории;  - осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.  - знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.  -знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  - рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;  -обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.  - иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;  - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;  - знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Устный опрос,  Письменный контроль,  тестирование | | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **13** |  | | | | | | |
| Раздел 5. **Обобщение** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | | | **2** | **0** | **1** |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование | | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **2** |  | | | | | | |
| Общее количество часов: | | | | **34** | **0** | **3,5** |  |  |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. . «Культура как социальность»** | | | | | | | | |
| 1.1 | **«Культура как социальность»**  ***Тема 1. Мир культуры: его структура.***  ***Тема 2. Прогресс: технический и социальный.***  ***Тема3. Права и обязанности человека.***  ***Тема 4. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***  **Тема5. Современный мир: самое важное (практическое занятие).** | **5** | **0** | **0.5** |  | - знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  - понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  - уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;  - понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;  - уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России;  - знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  - понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  - объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  -демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  -характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. | устный опрос,  практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **5** |  | | | | | |
| **Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | | | |
| 2.1 | **«Человек и его отражение в культуре»**  **Тема 1. Каким должен быть человек?**  ***Тема 2. Религия как источник нравственности.***  ***Тема 3. Наука как источник знания о человеке и человеческом.***  ***Тема 4. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***  ***Тема 5. Самопознание (практическое занятие).*** | **5** | **0** | **0,5** |  | - объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  -осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  -понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  - характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  - понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  - приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  - характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;  - обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  -знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.  - характеризовать нравственный потенциал религии;  - знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  -уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | устный опрос,  практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **5** |  | | | | | |
| **Раздел 3. «Человек как член общества»** | | | | | | | | |
| 3.1 | **«Человек как член общества»**  ***Тема1. Труд делает человека человеком.***  ***Тема 2. Подвиг: как узнать героя?***  ***Тема 3. Выдающиеся учёные России.***  ***Тема 4. Моя профессия (практическое занятие).*** | **4** | **0** | **0,5** |  | - характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  - соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  - объяснять важность труда и его экономической стоимости;  - знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».  - характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  - понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  - уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  - знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.  - характеризовать понятие «социальные отношения»;  - понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  - осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  - обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  - обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  - понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. | устный опрос,  практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **4** |  | | | | | |
| Раздел 4. **«Родина и патриотизм»** | | | | | | | | |
| 4.1 | **«Родина и патриотизм»**  ***Тема 1. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.***  ***Тема 2. Государство. Россия  — наша Родина.*** ***Тема3. Человек: какой он? (практическое занятие).*** | **3** | **0** | **1,5** |  | - характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;  - понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.  - характеризовать понятие «патриотизм»;  - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  - различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  - уметь обосновывать важность патриотизма.  -характеризовать понятия «война» и «мир»;  -доказывать важность сохранения мира и согласия;  -обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.  **-** характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  -уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  -показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | устный опрос,  практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  | Общее количество часов: | **17** | **0** | **4** |  |  |  |  |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/-> Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь