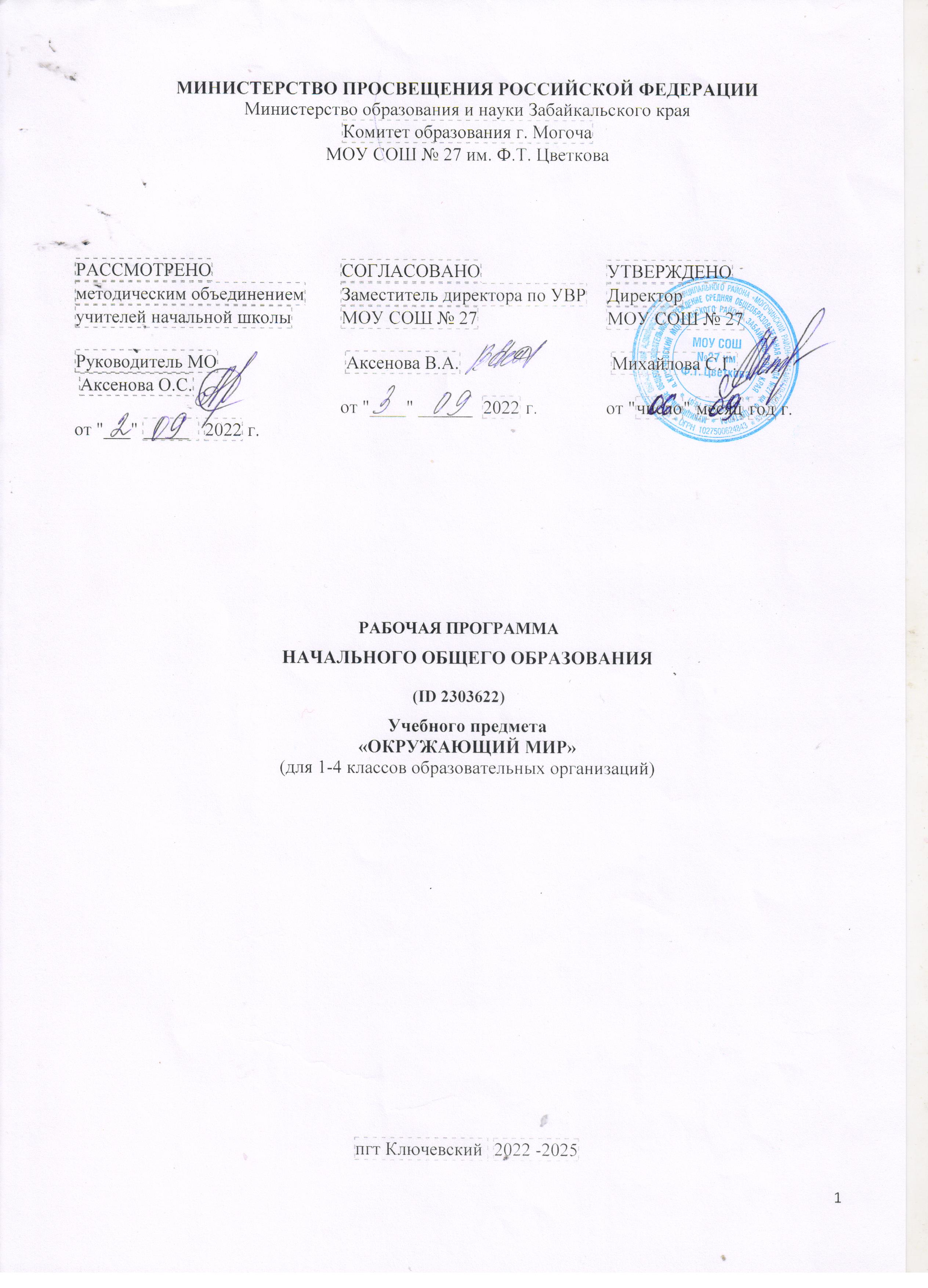
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования г. Могоча

МОУ СОШ № 27 им. Ф.Т. Цветкова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальной школы  Руководитель МО   Аксенова О.С.  от "\_\_\_" \_\_\_\_\_  2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 27   Аксенова В.А.  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ № 27   Михайлова С.Г.  от "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 2303622)**

**Учебного предмета**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

пгт Ключевский  2022 -2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного  стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного  мира.    Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить  предметы   декоративно-прикладного   искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина  —  Россия,  Российская  Федерация  Россия  и её столица на карте. Государственные символы  России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте.  Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества.   Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов.  Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.  Свойства воды.  Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).   Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края,  названия  и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов  и  семян  растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня  и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем  вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись,  объект  Всемирного  природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение:  объяснять  вред  для  здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать  по  заданному  плану  развёрнутые  высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3**классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные  источники  информации  о  природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе**обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный  поиск  образовательных  ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Введение 1 ч** | | | | | |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| **Раздел «Что и Кто?» (20 часов)** | | | | | |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Что у нас под ногами? Экскурсия. *Практическая работа №1* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 8. | Что общего у разных растений? *Практическая работа №2* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9. | Что растёт на подоконнике? *Практическая работа №3* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 10. | Что растёт на клумбе? Экскурсия. *Практическая работа №4* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 11. | Что это за листья? Экскурсия. *Практическая работа №5* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 12. | Что такое хвоинки? Экскурсия. *Практическая работа №6* | 1 | 0 | 0 | Практическая работа |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 15. | Кто такие птицы? *Практическая работа №7* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 16. | Кто такие звери? *Практическая работа №8* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Что умеет компьютер? Экскурсия в компьютерный класс Моделирование устройства компьютера | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20. | На что похожа наша планета? Моделирование формы Земли. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 21. | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*** | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12часов)** | | | | | |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *Практическая работа №9* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? *Практическая работа №10* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25. | Как путешествует письмо? Экскурсия на почту | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Куда текут реки? *Практическая работа №11* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? *Практическая работа №12* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 28. | Как живут растения? *Практическая работа №13* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 29. | Как живут животные? *Практическая работа №14* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 30. | Как зимой помочь птицам? *Практическая работа №15* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? *Практическая работа №16* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 32. | Откуда в снежках грязь? *Практическая работа №17* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 33. | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»*** | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| **Раздел «Где и когда?» (11часов**) | | | | | |
| 34. | Когда учиться интересно? Экскурсия по школе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 36. | Когда придёт суббота? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 39. | Где живут слоны? *Практическая работа №18* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 44. | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»*** | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22ч)** | | | | | |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звезды ночью? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 46. | Почему Луна бывает разной? Моделирование формы Луны. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 48. | Почему звенит звонок? *Практическая работа №19* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? *Практическая работа №20.* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 60. | Зачем нужны корабли? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 61. | Зачем строят самолеты? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 63. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 66. | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»*** | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 20 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** | | | | | |
| 1. | Родная страна | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Город и село. Наши проекты «Родной город (село)» | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4. | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живем?» | 1 | 1 | 0 | **Контрольная работа** |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Явления природы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Что такое погода | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | 1 | 0 | 1 | Экскурсия |
| 9. | В гости к осени (урок) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10. | Звездное небо | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 11. | Заглянем в кладовые земли | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Про воздух и про воду | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 13. | Про воздух и про воду | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14. | Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 15. | Какие бывают животные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Невидимые нити | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 19. | Комнатные растения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20. | Животные живого уголка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Про кошек и собак | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22. | Красная книга | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга. или возьмем под защиту» | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 24. | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа» | 1 | 1 | 0 | **Контрольная работа** |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | |
| 25. | Что такое экономика | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Из чего что сделано | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 27. | Как построить дом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессия» | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | 0 | 1 | Экскурсия |
| 32. | В гости к зиме (урок) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достиже-**  **ния** по разделу «Жизнь города и села) | 1 | 1 | 0 | **Контрольная работа** |
| 34. | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии» | 1 | 0 | 1 | Презентация проектов |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | |
| 35. | Строение тела человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38. | Школа пешехода | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 39. | Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 40. | Пожар | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 41. | На воде и в лесу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 42. | Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 43. | **Проверим себя и оценим свои достиже-**  **ния** по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 1 | 0 | **Контрольная работа** |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 45. | Проект «Родословная» | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 46. | В школе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 47. | Правила вежливости | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 48. | Ты и твои друзья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 50. | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение» | 1 | 1 | 0 | **Контрольная работа** |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 52. | Ориентирование на местности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 53. | Ориентирование на местности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 55. | Водные богатства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | 1 | 0 | 1 | Экскурсия |
| 57. | В гости к весне (урок) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 58. | Россия на карте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 59. | Проект «Города России» | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 60. | Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 61. | Московский Кремль | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 62. | Город на Неве | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 63. | Путешествие по планете | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 64. | Путешествие по материкам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 66. | Впереди лето | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 67. | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешествия» | 1 | 1 | 0 | **Контрольная работа** |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | 0 | 1 | Презентация проектов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 11 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

тетрадь:  
А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014  
А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга  
для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.  
Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс Изд «ВАКО» 2014

**2 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

тетрадь:  
А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение  
А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга  
для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.  
.А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010  
А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010  
Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО» 2014

**3 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

тетрадь:  
А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014  
А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга  
для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.  
А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010  
А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010  
Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс Изд «ВАКО» 2014

**4 КЛАСС**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

тетрадь:  
А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014  
А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга  
для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.  
.А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010  
А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение,2010  
Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс Изд «ВАКО» 2014

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1 КЛАСС**

Примерная рабочая программа начального общего образования. Москва 2021  
Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 1 класса  
Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" к УМК А.А. Плешакова ("Школа России"). Москва. Вако 2016

**2 КЛАСС**

Примерная рабочая программа начального общего образования. Москва 2021  
Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса  
Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" к УМК А.А. Плешакова ("Школа России"). Москва. Вако 2016

**3 КЛАСС**

Примерная рабочая программа начального общего образования. Москва 2021  
Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 3 класса  
Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" к УМК А.А. Плешакова ("Школа России"). Москва. Вако 2016

**4 КЛАСС**

Примерная рабочая программа начального общего образования. Москва 2021  
Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 4 класса  
Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" к УМК А.А. Плешакова ("Школа России"). Москва. Вако 2016

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1 КЛАСС**

http://www.school-collection.edu.ru  
http://pedsovet.org/m  
http://www.nachalka.com  
http://www.it-n.ru  
http://www.openclass.ru  
http://www.uroki.net/docinf.htm  
http://www.klyaksa.net/  
http://festival.1september.ru/

**2 КЛАСС**

http://www.school-collection.edu.ru  
http://pedsovet.org/m  
http://www.nachalka.com  
http://www.it-n.ru  
http://www.openclass.ru  
http://www.uroki.net/docinf.htm  
http://www.klyaksa.net/  
http://festival.1september.ru/

**3 КЛАСС**

http://www.school-collection.edu.ru  
http://pedsovet.org/m  
http://www.nachalka.com  
http://www.it-n.ru  
http://www.openclass.ru  
http://www.uroki.net/docinf.htm  
http://www.klyaksa.net/  
http://festival.1september.ru/

**4 КЛАСС**

http://www.school-collection.edu.ru  
http://pedsovet.org/m  
http://www.nachalka.com  
http://www.it-n.ru  
http://www.openclass.ru  
http://www.uroki.net/docinf.htm  
http://www.klyaksa.net/  
http://festival.1september.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационные таблицы  
Гербарии растений  
Муляжи фруктов и овощей  
Компьютер. Мультимедийное оборудование  
Географические карты  
Раздаточный материал

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Оборудование для проведения опытов